L'ECHO DES CARTABLES

SOMMAIRE

- Edito
- Les 5 sens
- Le grillon
- Des écocitoyens de demain
- La bibliothèque
- Le ski de fond
- Les émotions
- Danse ma planète, danse
- Sensi'jeunes
- Ma Petite Planète
- Poèmes des CM
- La pastorale
- L'APEL
- Les naissances

Edito



Un bisou pour ta joue
Une fleur pour ton cœur
Un câlin pour ta main
Un baiser pour ton nez
Un sourire pour te dire



Ruby

Raoul

Toute l'équipe éducative se joint aux enfants de MS qui vous souhaitent à leur manière une bonne année 2022 en poésie et en douceur !

Nous espérons pouvoir laisser rapidement derrière nous cette période de crise sanitaire pour enfin retrouver tous ensemble cette nécessaire insouciance!

Bonne et heureuse année 2022! Bonne santé à tous!

LES 5 SENS

Ce début d'année, nous nous sommes intéressés avec les TPS/PS/MS aux 5 sens : la vue, l'ouïe, l'odorat, le goût et le toucher. Rien de mieux pour se dépasser, apprendre et découvrir par l'expérience.

LE TOUCHER

Nous avons touché des objets et nous les avons classés en 3 catégories : « c'est doux », « ça pique » et « ça gratte ». Nous avons également classé des étiquettes en fonction de « c'est chaud » / « c'est froid ».

Par le jeu, nous avons essayé de retrouver un animal en mettant sa main dans une boîte et sans regarder, juste en le touchant. Pas si facile que ça !



LA VUE

Nous avons regardé une vidéo sur « La malvoyance et la non-voyance ». Suite à ça, nous avons écrit notre prénom en style braille, nous avons fait un cherche-et-trouve géant avec des éléments de la classe, nous avons lu des livres cherche-et-trouve et enfin nous avons observé différents éléments : des images trompe l'œil, un caléidoscope, un thaumatrope, avec/sans une loupe, des tubes à essais sensoriels, ... On en a pris plein les yeux !









L'OUÏE

Nous avons regardé une vidéo sur « La surdité » et nous nous sommes posés la question « comment fait-on pour communiquer avec une personne qui n'entend pas ? ».

On en a conclu que l'on peut lire sur les lèvres (mais pas facile) ou utiliser la langue des signes – on a ainsi appris à dire « ami » et « merci » en langue des signes.

Nous avons écouté le son de 3 boîtes mystère.

- Nous nous sommes posés des questions (qu'y a-t-il dedans ? en quelle quantité ?)
- Nous avons émis des hypothèses (c'est des cailloux / des marrons / des noix / ..., il y en a un peu / beaucoup / un seul)
- Enfin, nous avons vérifié nos hypothèses grâce à la vue.

Nous avons écouté puis fabriqué des maracas avec du riz, des lentilles et de la semoule. Nous nous sommes rendus compte que lorsque la taille de l'élément mis dans les maracas et la quantité varient, le son émis varie aussi.

Nous avons également lu des livres musicaux.







LE GOÛT ET L'ODORAT

Nous avons fait un loto des odeurs. Pas facile, surtout de reconnaître l'odeur des plantes.





Nous avons observé 2 pots avec des grains blancs :

- Nous nous sommes posés des questions : « c'est les mêmes », « c'est du sucre », « c'est du sel », ...
- Nous avons écouté : « ça fait le même bruit »
- Nous avons émis des hypothèses. Nous ne pouvons pas savoir exactement ce que c'est → « Il faut goûter! ».
- Nous avons validé nos hypothèses et nous avons donc goûté : « c'est salé, c'est du sel », « c'est sucré, c'est du sucre ».

Nous avons ensuite goûté à l'aveugle des tic-tac, de la poudre d'amande et du chocolat. Pas si facile que ça sans le sens de la vue ! Nous avons introduit le terme « c'est amer ».











Nous avons ensuite fait un récapitulatif des 5 sens et nous avons chanté la chanson « les 5 sens » (https://www.youtube.com/watch?v=TobJVh8uiBk) qui va rester dans notre tête jusqu'à la fin de l'année!



LES VEGETAUX

Dans la classe de TPS/PS/MS, nous avons observé et étudié le cycle des végétaux.

Nous avons tout d'abord observé des éléments par petits groupes et nous avons essayé de les trier en rassemblant ceux qui allaient ensemble.

Après avoir discuté en classe entière, nous avons défini qu'il y avait des « graines » et des « non-graines ».

Nous avons donc effectué un nouveau tri avec la consigne « graines » / « non-graines ».





Enfin, pour vérifier et valider (ou non) nos hypothèses, les enfants ont proposé de planter tous les éléments : « si ça pousse, c'est bien une graine et sinon, ce n'est pas une graine ».

Nous avons introduit le terme **SEMER** qui est une particularité pour les graines.

Les enfants ont également proposé de les **ARROSER** pour qu'elles poussent plus vite. Nous avons alors défini un planning pour que chacun puisse arroser à tour de rôle les barquettes.



Quel bonheur et quelle fierté de voir nos graines **GERMER** puis pousser au fil des jours ! On s'aperçoit également que l'on avait mis quelques graines dans les barquettes « pas graines ».







Nous avons également discuté et fait des expériences autour des **BESOINS** des végétaux. Nous avons défini qu'il leurs fallait :

- De l'**EAU**, pour boire
- De la **TERRE**, pour manger
- De la LUMIERE et de la CHALEUR, pour bien grandir

A travers une expérience nous avons pu vérifier que les plantes boivent l'eau par leur tige (la rose blanche est devenue bleue alors que seule sa tige était dans l'eau), et donc par les racines quand elles sont plantées dans le sol.

L'eau qui n'est pas bue « s'échappe dans l'air » car le niveau de l'eau a baissé. On dit qu'elle s'évapore.









Nous avons pu faire le parallèle avec nos besoins et conclure que les végétaux aussi sont VIVANTS.

Enfin, chacun a fait un petit pot à la façon *Monsieur Louis* du livre « Toujours rien! » et y a semé des lentilles. Une fois germées, elles ont formé les cheveux de *Monsieur Louis*.



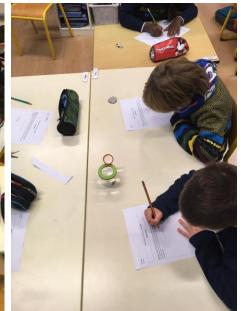


Les TPS/PS/MS

Le grillon : élevage dans les classes des GS/CP et CP/CE1





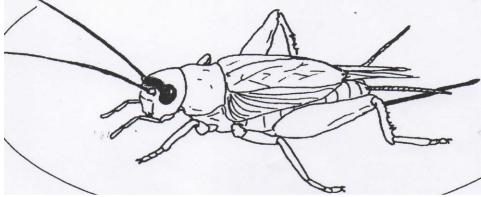


Nous avons accueilli dans notre classe un élevage de grillons. Voilà ce que nous avons appris :

La morphologie du grillon :

Le grillon est un insecte, c'est à dire qu'il a six pattes, des antennes et un corps formé de trois parties (la tête, le thorax et l'abdomen) :





Il a des ailes mais il ne peut pas voler. Il sait marcher, grimper (il possède des griffes pour s'agripper et des éperons pour creuser et se défendre) et sauter pour fuir ou passer un obstacle (grâce à ses pattes arrière très musclées):



On reconnaît la femelle grillon à son oviscapte ou tarière de ponte (c'est le « tube » placé en arrière qui lui sert à pondre ses œufs.), qu'elle enfonce dans la terre ou parfois dans le coton en captivité.

La femelle:



Le mâle (qui n'a pas d'oviscapte):



Le grillon a <u>deux grandes antennes</u> qui lui permet de percevoir ce qui l'entoure, et de reconnaître si les grillons qu'il croise sont des mâles ou des femelles. Il a des oreilles sur la première paire de pattes : ce sont des surfaces claires, ovales, appelées tympans.

Régime alimentaire :

Il utilise <u>ses mandibules</u> pour manger ; il est <u>omnivore</u> c'est-à-dire qu'il mange comme les hommes. On leur donne du pain, des fruits, des céréales, des croquettes, de la verdure, des légumes, de la nourriture pour poisson...



Quand il a soif, le grillon vient boire l'eau contenue dans un coton ou alors le jus d'un fruit.



La reproduction :

La femelle pond ses œufs dans la terre. Elle peut en pondre des centaines. Elle les enfonce dedans grâce à son oviscapte :





Nous avons été obligés de mettre le pondoir dans une autre boîte avant les naissances car les adultes peuvent creuser pour dénicher les œufs et les larves et les manger.

Voici les œufs que nous avons trouvés dans la terre, ils sont minuscules, plus fins encore qu'un grain de riz :



Au bout d'une quinzaine de jours, des larves sortent des œufs et vont se métamorphoser pour donner des adultes.



Nouveaux nés grillons



jeunes de 3 semaines sur une boîte à œufs

La croissance des grillons :

Pour grandir, les larves sont obligées de muer, c'est à dire de changer de carapace : leur peau dure devenue trop petite craque, le grillon en sort (on reconnaît qu'il vient de muer parce qu'il est blanchâtre et tout mou. Puis rapidement sa nouvelle peau durcit et se colore). Il faut une dizaine de mues avant d'atteindre le stade

adulte et 8 à 10 semaines. Il vivra 2 à 3 mois au stade adulte. Il s'agit donc d'un insecte à métamorphose incomplète, il n'y a pas de stade intermédiaire entre la larve et l'adulte comme pour le papillon qui lui, se transforme dans son cocon (stade de la nymphe). Le jeune grillon ressemble au grillon adulte.

Comment communiquent-ils?

Chez les grillons, c'est le mâle qui chante (on dit qu'il stridule) en relevant ses ailes et en les frottant l'une contre l'autre :



Nous avons fait des expériences pour savoir pourquoi les grillons chantent et voici nos conclusions: ils chantent pour séduire et attirer les femelles, pour accompagner l'accouplement et pour intimider un mâle et montrer son territoire.

Quand on les entend chanter dans notre classe, on se croit le soir en été, c'est plutôt agréable!

Des écocitoyens de demain

Ce mardi 18 janvier, deux intervenantes spécialisées sont venues dispenser un premier atelier de sensibilisation à la transition écologique dans la classe des GS/CP et dans celle des CP/CE1.

Ce sont trois ateliers dans l'année issus du programme « Watty à l'école » destiné aux élèves de la maternelle au CM2. Watty contribue à faire des enfants de véritables écocitoyens et ambassadeurs de l'écologie dans leur établissement et leur foyer.

Les enfants ont fait la connaissance de la mascotte Watty, prise électrique antigaspi bien sympathique, venue les sensibiliser sur la nécessité de réduire notre consommation d'eau, d'électricité et de déchets.

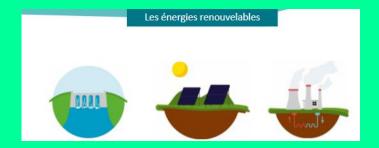


Une petite explication sur l'énergie :

L'énergie, c'est quoi?









Ils savent maintenant détecter les sources de gaspillage à la maison et à l'école, identifier les conséquences d'une dépense trop importante des

sources d'énergies, faire la distinction entre les énergies épuisables (non renouvelables) et les énergies renouvelables, à valoriser.

Voici des écoliers qui deviennent petit à petit écocitoyens en effectuant les écogestes du quotidien. A travers différents exercices, ils devaient faire la différence entre les écogestes et les gestes énergivores.

Les élèves et leurs enseignantes attendent avec impatience le prochain atelier le 11 février.







Bibliothèque

Toutes les classes de l'école ont eu la chance de pouvoir retourner à la bibliothèque. Nous étions vraiment ravis.



De la PS au CE1, Patricia ou Michèle nous lisent, à chaque fois, deux belles histoires portant sur le même thème : l'amitié, la différence, Noël...

Ensuite, nous pouvons découvrir les livres, un temps individuel d'observation ou lecture des livres.



A partir de la GS, nous pouvons emprunter un livre et le rapporter chez nous. On adore ça.

A partir du CE2, les enfants participent au prix « Livrentête ». Ils lisent cinq ouvrages et doivent choisir celui qu'ils ont préféré. Le livre gagnant est celui qui a le plus de voix. C'est une opération nationale.

Plus tard dans l'année, nous connaîtrons les résultats du livre gagnant au niveau national.

SKI de fond saison 2022!



Voilà des enfants heureux d'être allés skier ensemble au Barioz encore cette année! L'équipe du Barioz a assuré des belles pistes enneigées comme toujours: Si la neige fraîche commence à se faire attendre, les pisteurs n'hésitent pas à aller en chercher un peu plus haut et sur le bord des pistes pour le bonheur des petits et des plus grands. Cette année, cinq demi-journées ont permis aux groupes de bien progresser. Pour certains élèves de CP, c'était une grande première de chausser des skis de fond voire des skis tout court ...

Les enfants sont unanimes : le ski de fond est un sport complet qui permet de jouir pleinement de la nature environnante tout en la respectant : pas besoin d'équipement qui dénature notre belle montagne, pas besoin non plus de dépenser une énergie autre que l'énergie musculaire des cuisses et des bras ! Une activité plutôt écologique, surtout si l'on monte en bus !



Petits exercices ludiques sur la piste des Ramiettes, relais à Orève-Cœur, montée jusqu'à Belle Aiguette puis redescente par la « Descente de la Mort », montée de 4 km jusqu'au refuge du Orêt du Poulet pour les grands (bonne nuit garantie) puis « Descente de La Mort Qui Tue » ainsi nommée par les élèves d'années précédentes 😂 .

Merci à toute l'équipe du Barioz, à Patrice, Pierre, Richard, Jean-Marc... pour leur enseignement de qualité dans la bonne humeur ainsi qu'aux nombreux accompagnateurs sans qui nous ne pourrions pas profiter de ces sorties!

Voici une kyrielle de photos de tous les groupes de skieurs de fond :



















































9

POUR MIEUX VIVRE ENSEMBLE,

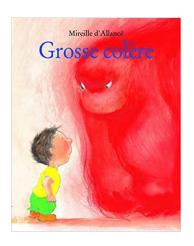
Nous devons

- mieux se connaître et connaître l'autre ;
- communiquer et identifier ses émotions ;
- comprendre que le conflit est un désaccord et prendre conscience de son attitude dans un conflit
 - pouvoir dire STOP à un comportement désagréable.

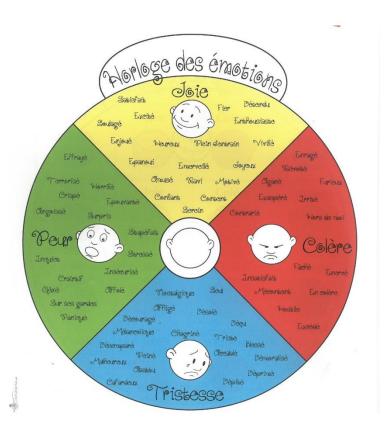
Nos Emotions

Sur la période entre Toussaint et Noël, chaque classe a travaillé sur les émotions et différencié les 4 émotions principales à partir de jeux et des livres **pour** <u>les TPS/PS/MS</u>:





Nous apprenons à dire dans quelle émotion nous sommes et si on peut dire pourquoi. Cela va nous permettre de mieux se comprendre et de mieux communiquer entre nous pour gérer ensuite les disputes et les conflits. Au cours de la journée, nos émotions peuvent changer!



En GS/CP: Nous avons identifié les différentes émotions et leurs sensations (4 émotions de base : joie, peur, tristesse et colère avec les émoticônes).









Nous avons ensuite fait des petits jeux :

"La danse des émotions" : Sur la musique, les enfants marchent tout en imitant corporellement l'émotion proposée. A l'arrêt de la musique, les enfants se figent et restent dans l'émotion jouée à ce moment-là. On a remarqué les indices de notre corps pour chaque émotion.

Nous avons également travaillé sur l'horloge des émotions :

Chaque jour, nous déplaçons notre pince à linge en fonction de l'émotion du moment, la pince à linge peut être changée à tout moment.

Un temps est prévu une fois par semaine, pour tous ceux qui le veulent, pour exprimer son émotion du moment et expliquer pourquoi et ce qu'il se passe dans notre corps.

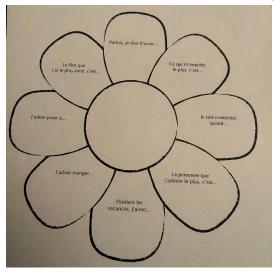
On peut aussi exprimer son émotion à la maitresse, ... en dehors de ce temps prévu.



<u>Chez les plus grands</u>: Dans un 1^{er} temps, nous avons essayé d'apprendre à nous connaître car pour parler de ses émotions, il faut les reconnaître, les apprivoiser.

Nous avons rempli une *fleur du « Qui suis-je »* juste pour commencer à verbaliser...

Nous avons étudié les différents sentiments qui nous animent, ce qu'ils font sur nous, le côté positif, négatif... en rapport avec la roue des sentiments (Cf plus haut).





Nous avons vu comment nos sentiments pouvaient varier au sein d'une même journée... ce qui les influençait... comment ils se traduisaient moralement et

Nous avons fait une cocotte sympathique pour apprendre à nous connaître entre nous.

<u>Chez les CP/CE1</u>: Notre réflexion est partie de ce que l'on peut vivre en récréation. Forcément, lorsque l'on vit ensemble, que l'on joue ensemble, on s'amuse, on se dispute et on ressent des sentiments et des émotions différentes. Nous nous sommes demandés alors quelle était la différence entre une émotion et un sentiment car souvent, on les mélange. Nous avons compris qu'un sentiment n'est pas visible, ce que l'on ressent ne transparaît pas. Alors qu'une émotion se voit de l'extérieur.

Nous étions tous d'accord pour nommer les 4 principales émotions. Ce sont 4 façons différentes dont notre corps réagit : lorsqu'on est **joyeux**, notre corps va vers le haut, pour **la tristesse**, c'est vers le bas ; lorsqu'on a **peur**, il recule et quand on est en **colère**, il part vers l'avant. Nous nous sommes bien amusés à mimer ces différentes émotions à partir de situations tirées au sort et mimées !

Lors d'une seconde séance, nous avons abordé le vocabulaire pour exprimer une émotion. Nous avons trié des étiquettes en fonction des différentes émotions, il y avait un large choix ! Certains mots pouvaient correspondre à plusieurs émotions. C'était l'occasion d'enrichir notre vocabulaire.

Pour la troisième séance, nous avons travaillé sur la gestion des émotions à partir de la lecture de l'histoire du petit lapin blanc (file:///C:/Users/Camille/Downloads/jistoire_lapin_blanc_emotions.pdf) qui nous a aidés à élaborer des stratégies de détour de la colère ou de la tristesse.

Lors d'une quatrième séance, sur la gestion des émotions, nous avons cherché les différents moyens de gérer les émotions comme les amis du petit lapin blanc : s'isoler, penser à une couleur bleue, le coussin de la colère, dire ce que l'on ressent, respirer, écouter de la musique, s'éloigner de la source de conflit... Certains d'entre nous avaient des moyens bien personnels comme fermer les yeux pour s'imaginer être dans un endroit que l'on adore, où l'on se sent bien et protégé (sa chambre, dans la forêt, dans une cabane ...).

Les différentes stratégies pour calmer ta colère \dots



Enfin, nous avons confectionné une météo des émotions qui fera partie d'un rituel pour pouvoir exprimer comment on se sent en identifiant son émotion principale et ainsi accueillir l'état émotionnel de chacun et agir en conséquence. Voici une manière de se respecter, de chercher à vivre ensemble en prenant en compte l'autre, en étant attentif.









L'horloge des émotions va venir nous

aider à affiner l'identification des émotions, en étant plus précis et donc plus attentif à soi, à ce que l'on ressent.



Spectacle « Danse, ma planète danse »

Nous sommes allés voir un très beau spectacle de danse contemporaine du chorégraphe Jean-Claude Gallotta.

Angèle la rebelle, Bruno l'étourneau et Clairette la discrète vont danser et raconter l'histoire d'une planète mal-en-point, un vrai message de sauvegarde de notre planète.





Nous avons eu la chance à la fin du spectacle de pouvoir parler à Jean-Claude Gallotta et les danseurs. Nous lui avons posé des questions sur le spectacle, Jean-Claude Gallotta nous



a demandé si l'on avait aimé le spectacle, ce que l'on avait apprécié ou non.

Ce que les GS/CP ont pensé de ce spectacle :

Lilian : Le spectacle était beau, joli.

Elise: J'ai bien aimé la musique.

Chloé, Louca et Manuel: Les danses étaient belles.

Raphaël, Louka, Ethan, Louane et Loris: c'était drôle quand le monsieur a craché de l'eau.

Stella : C'était beau quand la dame jouait des instruments.

Andréa : Ils se sont couchés par terre en dansant.

Faustine et Lina: j'ai tout aimé et surtout la musique.

Eliana-Juliette : j'ai tout aimé mais j'ai préféré les danses.

Adèle: Ce qui m'a plu c'est quand il a dit « L'eau est extraordinaire ».

Aeris: C'était beau quand ils dansaient, moi, je danse dans ma maison, j'aime bien.

Interventions de Sensi'jeunes dans les classes de CP/CE1, CE2/CM1 et CM1/CM2

En deuxième période, l'association Sensi'jeunes de Grenoble est intervenue dans les classes de CP/CE1 pour parler du gaspillage, en CE2/CM1 pour discuter des droits des enfants et en CM1/CM2 pour aborder le développement durable.



CP/CE1: LE GASPILLAGE

Stand 1 : l'importance du tri des déchets.

Il y a d'abord eu une discussion sur la nécessité de trier nos déchets pour qu'ils soient recyclés : préserver nos ressources, protéger la planète.

Nous avons revu le tri (différentes poubelles) et le compost.





Stand 2: la nutrition dans le monde

Sur la Terre, les hommes ne mangent pas les mêmes aliments, ne mangent pas les mêmes quantités, n'ont pas les mêmes ressources alimentaires.

Alors que dans certaines parties du monde les gens sont en sous-nutrition, dans d'autres parties, un habitant gaspille en moyenne 20 kg de nourriture par an!

Stand 3 : gaspillage et enjeux écologiques.

Avec Agathe la patate, nous avons cherché comment réduire le gaspillage dans une chaîne de production : la frite.

- Faire ses propres frites.
- Consommation de patates locales.
- Favoriser le glanage et alléger les critères de calibrage (suppression production de patates)
- Donner les restes à des associations, faire du compost et ne pas avoir des yeux plus gros que le ventre.





Stand 4 : le zéro déchet

Nous avons eu une réflexion afin de trouver des astuces pour jeter le moins possible !

La règle des 4 R: REFUSER, RÉDUIRE, RÉUTILISER, RECYCLER

Refuser : il faut refuser tout usage inutile, par exemple les sacs plastiques à usage unique.

Réduire : emballage familial ou portions individuelles, tout dépend de l'usage que l'on en fait. Pour un goûter d'anniversaire avec les copains, il vaut mieux prendre la très grosse brique de jus à partager.

Réutiliser : pourquoi ne pas utiliser un bocal en verre comme pot à crayons. Ou décorer une boîte à chaussures avec de belles images découpées dans de vieux magazines, pour y cacher tous tes petits trésors.

Recycler : c'est récupérer et transformer la matière dont sont faits les emballages pour en faire de nouveaux objets ou emballages. Par exemple, le verre d'un pot de confiture peut être recyclé

en une belle bouteille toute neuve. Pense à trier tes emballages dans la bonne poubelle, tu leur donneras une seconde vie.



Confection d'un masque avec des boîtes d'œufs!

CE2/CM1: LES DROITS DES ENFANTS

Stand 1 : Le droit de jouer

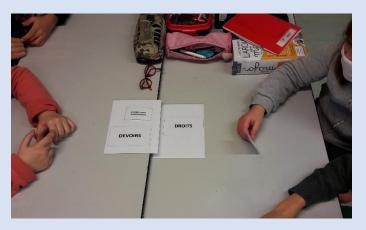
Introduction en regardant une vidéo sur la situation d'enfants vivant dans un des pays les plus pauvres du monde : la Birmanie. Ils vivent sur une décharge, travaillent en triant les déchets et vivent sous une tôle tenue par 4 bouts de bois.

On nous a montré des images de jouets, de jeux faits par des enfants qui vivent dans des situations précaires. On a essayé de faire comme eux. Inventer des jeux avec des cailloux, des boîtes de conserve, des cerceaux, des bouteilles plastiques...



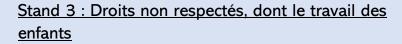
Stand 2: Droits et devoirs

Nous avons fait des jeux pour apprendre à distinguer « Droits » et « Devoirs » : jeu de l'oie, tri, quizz.



Par rapport à d'autres enfants sur Terre, nos avons beaucoup de droits mais nous avons aussi des devoirs, plus difficiles à accepter ! (devoir de faire mon travail 😂)

DROITS	DEVOIRS
Être respecté	Respecter les autres
Être en sécurité	Ne pas être violent, ne pas mettre les autres en danger
Recevoir et utiliser du matériel à l'école	Respecter les locaux et prendre soin du matériel
Être aidé si besoin par la maîtresse / maître	Travailler de son mieux / bien travailler à l'école
Travailler dans le calme	Laisser les autres travailler dans le calme
Jouer à la récréation	Faire ses devoirs
	Protéger notre environnement
Être différent	Respecter la maîtresse / maître
Donner son avis	Être ponctuel



Après avoir vu des vidéos et des témoignages sur la vie de beaucoup d'enfants dans les pays pauvres, nous nous questionnons sur le respect des droits des enfants ailleurs dans le monde.

Des enfants ne sont pas scolarisés car ils doivent travailler pour aider leurs parents à nourrir leur famille.

Environ 168 millions d'enfants (11% de tous les enfants) dans le monde sont privés de leur enfance parce qu'ils sont impliqués dans le travail. Pire encore, 115 millions d'entre eux exercent des activités dangereuses.

Les enfants les moins scolarisés dans le monde sont des filles, 1 enfant sur 5.



CM1/CM2: LE DEVELOPPEMENT DURABLE.

Stand 1 : Fruits et légumes locaux de saison. Jeu de 7 familles.



Il est préférable de consommer des fruits et légumes locaux et de saisons car c'est meilleur pour la santé et c'est mieux pour l'environnement. Il y a des légumes/fruits qui ne poussent pas dans notre pays quelle que soit la saison, il faut donc essayer de ne pas trop en consommer toute l'année!

Cela aide aussi nos petits commerçants.

Stand 2 : Les animaux en voie de disparition.

Nous avons passé en revue une dizaine d'animaux en voie de disparition. Après les avoir localisés sur un planisphère, nous avons cherché les causes de leur disparition et nous avons cherché comment les sauver.

Voici la liste de ces animaux : abeille, requin, tigre, éléphant, baleine, rhinocéros, ours polaire, ours brun d'Europe, panda géant, tortue marine, gorille, thon rouge.



Stand 3 : la dégradation des déchets et leur transformation.

Aujourd'hui on compte 8 continents ! Oui, le huitième est celui du plastique ! Les objets plastiques mettent beaucoup d'années à se dégrader : 4 000 ans pour une bouteille en

plastique et les batteries ne se dégradent jamais! On peut leur trouver une seconde vie au plastique en les recyclant.

- 1 oreiller = 17 bouteilles
- 1 tee-shirt = 7 bouteilles
- 2 stylos = 1 bouteille
- 1 montre = 2 bouteilles
- 1 grande couverture = 48
- bouteilles
- 1 pull = 15 bouteilles
- 1 peluche = 6 bouteilles

Il est donc important de trier!



Stand 4: L'importance du tri des déchets.

Tri et le zéro-déchet

On pose l'image « Tout pour bien trier sur la table » et on explique les consignes de tri de la ville de Grenoble :

- Le verre dans le conteneur en dehors de la maison
- Le plastique, les journaux, le carton, ... dans la poubelle verte
- Le reste dans la poubelle grise
- Les déchets spéciaux et volumineux à la déchèterie

Basket tri

On dispose de 5 bacs que l'on pose sur le sol au-dessus desquels on met la carte représentant la catégorie de déchets correspondante :

- Un vert associé au papier/carton
- Un gris pour les déchets ménager
- Un blanc pour le verre
- Un marron pour le compost
- Un noir pour la déchèterie

On fait deux ou trois équipes. Le but du jeu est de placer les cartes déchets dans le bon bac.



Alors, qu'est-ce que le développement durable?

C'est faire en sorte que la Terre et ses habitants ne souffrent pas trop de l'activité humaine aujourd'hui mais aussi dans le futur. Faire en sorte que ce que tu utilises, tes copains et tes enfants l'utilisent aussi.

« C'est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs ».

Ma Petite Planète : Le défi des CM

Ce défi est pour protéger notre planète de la pollution et du gaspillage.

Nous avons, par exemple, donné des habits pour des associations, recyclé nos piles, ramassé des déchets dans la rue, construit un herbier, mangé des produits bio, locaux et de saison, nous sommes venus à l'école à pied si nous habitions à moins de 2 kilomètres, nous avons aidé nos parents à faire la cuisine, fini notre assiette, mis un stop pub sur nos boîtes aux lettres, fait un câlin à un arbre, passé une soirée sans télé...

Il y avait trois défis bonus

On envoyait les preuves de ces défis par mail à la maîtresse et cela nous faisait gagner des points. On avait un classement.

Nous avions trois semaines pour faire le maximum de défis possible. Il y avait 800 classes d'inscrites. Nous avons fini 163^{ème}.

Il y aura un deuxième défi en mars. On espère bien emmener avec nous toutes les classes de notre école! Vous en entendrez certainement parler et on compte donc sur vous à partir de mimars !!!

Quelques avis sur ce jeu:

« J'ai adoré faire sa! Il y avait plein d'activités et c'était vraiment sympathique » Evaëlle

- « Le Défi : Ma Petite Planète m'a beaucoup plu !

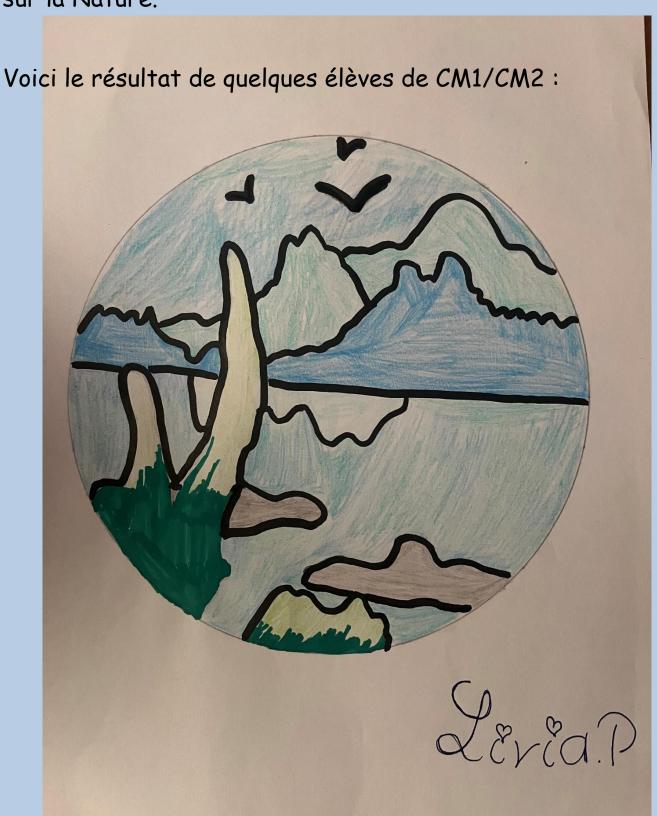
 C'était trop cool ces jeux pour protéger la planète » Timés
- « C'était bien pour la planète! » Senny
- « C'est trop cool d'avoir inventé ce défi! » Noam
- « J'ai fait tous les défis que je pouvais faire. J'ai fini avec 100 points. C'était super! » Johan
- « J'ai bien aimé! C'était bien de faire des défis pour la planète!» Hannah
- « J'ai lien aimé » Adrian
- « Ces défis étaient drôles et importants pour notre planète. Être vigilant, la planète nous demande que ça! C''était génial! » Noélie

- « J'aime bien ce défi car ça aide la planète à être moina polluée. Ce serait bien que beaucoup beaucoup de gens fassent ce défi! » Maureen
- « J'ai hâte de refaire ce défi! » Tiago
- « Le défi Ma Petite Planète existe partout dans le monde, même à Madagascar! » Loeiza
- « Ce n'est pas parce qu'on a arrêté le défi que j'ai arrêté ces petits gestes. Au contraire, je continue! » Livia

Quelques preuves en photos:



L'un des défis du Jeu Ma Petite Planète était d'écrire un poème sur la Nature.



Notre planète

Ton ocean est royal
Mais qu'est-ce que tu es sale !
Nous marchons sur ton continent
Mais personne ne te comprend
Ramasser nos déchets
Serait un premier pas de gagné
Arrêtons la pollution
En faisant attention !
Pensons à ces fleurs et ces animaux
Qui meurent et qui disparaissent plus vite que le réseau
Aujourd'hui nous avons besoin de toi
Tu n'as plus le choix !!!
Pierre Garet

Ma planète

Ma planète n'est pas une poubelle

Elle doit être belle

Ma planète doit être bien entretenue

Et bien entendu

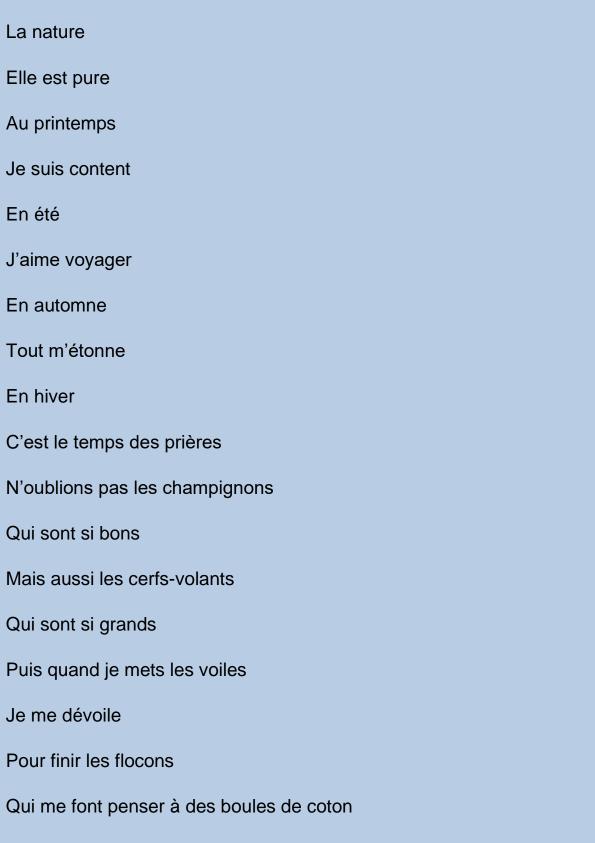
Quand on a un papier à jeter

On le jette à la poubelle

Et pas par terre

Timéo Terret

La Nature



Enzo Lamonica Montosi

Ma planète, je l'aime!

Toi qui aimes notre planète

Ne fais pas de la Terre un désert

Toi qui aimes notre planète

Ne fais pas une poubelle de la mer

Toi qui aimes notre planète

Il ne faut pas polluer l'air

Toi qui aimes notre planète

Protège notre planète Terre

Senny Druesne

Pour la planète il faut être écologique

La planète se sent mal

Arrêtez de polluer

Ne pas jeter les déchets par terre

Et aider la planète

Tout le monde peut faire quelque chose

Et toujours faire des efforts

Julian Vanackère

Nous avons tous à y gagner

N'arrêtons pas de faire des efforts, nous avons déjà bien commencé

Une vie plus saine sous nos pieds

Attention à la déforestation, la vie d'un être humain ne vaut pas plus que celle d'un chien

Tant nous avons cédé à nos caprices, nous avons oublié que la nature était notre créatrice

Un jour elle nous a créés alors ? Pourquoi ne pas l'aider ?!

Ravivons les bienveillantes consciences de ceux qui se rappellent des forêts de sel pétillantes

Evitez de polluer et nous serons sauvés

Juliette Gilbert-Desvallons

Ma pauvre planète

Pauvre planète! Nous avons pris si longtemps pour découvrir que tu n'allais pas bien.

Et si tu le dis, tu seras parfaite jusqu'à la nuit des temps

Tu veux vivre tu peux nous le dire car ce n'est pas la fin

On va dire à tout le monde qu'il faut finir son assiette

Pour garder notre planète!

Loeiza Jacquemet

La protection

Pour que demain	
Soit plus serein	
Que notre planète	
Reste en fête	
Faisons attention à nos déchets	
Et nous sauverons océans, plaines et forêts	
En surveillant nos aliments	
Nous sauverons aussi les gens !	
Inès Chardon	

Ma planète

Nous avons eu une planète magnifique

Et nous avons tout gâché avec la pollution,

Les bouteilles et les pailles en plastique qui vont dans la mer...

Nous t'avons blessée et polluée

Alors réunissons nous pour arrêter toutes les choses qui polluent

Pour te redonner ta magnifique couleur verte!

Maureen Badouard

Notre planète

Au soleil, notre planète brûle
C'est la canicule
Les glaciers fondent
A cause de nos mauvaises ondes
Il faut agir
Mais pas sans réfléchir
Il faut remplacer les bouteilles en plastique
Par des gestes écologiques
Protéger les plantes et la nature
Pour que l'on dure
Un petit peu plus longtemps
Que les prévisions
Des derniers temps
Léa Francillon

Petite planète

Petite planète, tes forêts sont belles et grandes

Tes cours d'eau et tes rivières sont forts et rapides

Quand la neige fond sous le soleil

Et que les petites abeilles fabriquent du miel.

Nous les hommes, nous détruisons toutes tes merveilles

Avec nos déchets plastiques, nos papiers et nos bouteilles.

Notre manque de respect pour ta nature te fait du mal

Il est temps que nous unissions nos forces

Pour soigner tes blessures fatales

Et que tu retrouves ta beauté originale et vitale.

Evaëlle Pois-Pompée

La Terre

La pollution nous tue
La pollution est un combat pour la planète
Il faut agir, il faut préserver la planète qui a besoin de nous
Nous, enfants et adolescents on peut déjà recycler tout ce l'on touche
Allez, on va y arriver!
Le plastique, il faut arrêter!
Planter des arbres, il le faut !
La planète a besoin de nous
Dites-le à tout le monde
Agir est le seul mot que l'on puisse dire !
Bon courage, on va vous aider!
Noélie Langlois

Notre planète

Notre planète est chouette

A la mer, on voit des mouettes

Dans les champs, on peut cueillir des pâquerettes

Dans les arbres, on voit des chouettes

Dans les bois, il y a des mouffettes

Puisqu'elle est si chouette

Prenons soin de notre planète!

Livia Panepinto

Chère planète

Tes bateaux, les avions... D'année en année tu te sens moins bien Avec les voitures et les camions De mois en mois tu te sens moins bien Et les usines à charbon De jour en jour tu te sens moins bien D'heure en heure De minute en minute Avec toutes ces choses inutiles qu'on vend Jamais tu ne te sentiras mieux Avec toute la pollution qu'on fait Jamais tu ne te sentiras mieux! Hannah Jones

Agissons ensemble
Continents pollués
Equateur brisé
Océans vides
Nous devons agir
Et faire :
Ces défis de ma petite planète
Ne pas lancer son papier par terre mais le mettre à la poubelle
Notre planète est une planète belle
Pas une décharge publique !
Noam Bley-Ollinet

Du côté de la pastorale

Cette année, nous accueillons dans l'équipe Géraldine et Magalie. Elles sont déjà engagées dans des activités de la paroisse et se sont proposées pour nous accompagner dans l'animation de la pastorale de l'école.

Le père Paul est toujours présent et nous le rencontrons avec beaucoup de plaisir!

Par ailleurs, cette année, des séances de catéchèse sont proposées aux enfants à l'école. Mr et Mme Mercier encadrent ces séances les vendredis à 16h45. Petits et grands y sont accueillis dans des groupes différents.

Quelle différence entre la pastorale et la catéchèse nous direz-vous ?

La pastorale c'est offrir aux élèves la possibilité de découvrir le Christ et mettre à leur disposition les moyens pour vivre et grandir dans la Foi. C'est aussi célébrer les temps forts de la vie chrétienne.

La catéchèse est sur le versant de la proposition de la Foi et peut permettre de demander en Paroisse à recevoir les sacrements de l'initiation Chrétienne : Le baptême, la première communion et la confirmation.

Choisir la catéchèse c'est désirer connaître Jésus, être son ami et c'est souhaiter avancer sur le chemin de la Foi.















Malgré un contexte toujours particulier,

l'APEL a souhaité maintenir ses actions et renforcer son soutien envers les familles de l'école dès lors que les contraintes sanitaires l'ont permis.

Les actions suivantes se sont succédées pendant ce 1^{er} semestre :

- ✓ L'Assemblée générale à la rentrée de septembre ;
- ✓ La distribution des dictionnaires aux CE2 ;
- ✓ La participation au spectacle pour les élèves du CP au CM2;
- ✓ La remise de gerbe pour le 11 novembre en présence du maire ;
- ✓ La vente de sapins de Noël en partenariat avec les Sapins de Chartreuse;
- ✓ La vente de chocolats de Noël, en partenariat avec Initiatives Saveurs et De Marlieu ;
- ✓ La vente de bières de Noël avec la Brasserie du Habert :
- ✓ La vente de brioches et pain d'épices avec la boulangerie Côté Délices d'Allevard ;
- ✓ Les photos de classe avec Alp1photo ;
- ✓ La participation au marché d'Allevard sur la place de la Résistance ;

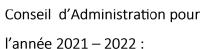
Ces actions ont permis à l'APEL d'apporter son soutien :

- ✓ En finançant les dictionnaires pour les CE2 non Allevardins ;
- ✓ En apportant une participation au coût des sorties de ski et à une activité culturelle.

Un GRAND MERCI à tous les parents qui ont aidé et soutenu l'APEL.



- ✓ La participation à la fête de la Pivoine ;
 ✓ La vente de chocolats de Pâques ;
 - ✓ L'organisation d'une conférence sur le harcèlement en milieu scolaire ;
 - ✓ La gerbe pour le défilé du 8 mai 2022.



- Coralie SANCHES, présidente
- Hélène JONES, trésorière
- Sophie COUVERT, secrétaire
- Pauline PERRIOLAT
- Emmanuelle GALLOT
- Delphine BAGNAUD
- Lylia BELHENNICHE
- Lysianne GALVEZ
- Marie SERRETTA
- Marina PUYO
- Emilie PUTEAUX





Naissance:

Bienvenue à Léo Alvarez,

né le 4 janvier 2022,

frère de Louane en CP et

Mathieu en CE1.

